

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета
МДОБУ «Детский сад «Улыбка»
(протокол от 30.08.2023 № 8)

УЧТЕНО мнение совета родителей
(законных представителей)
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
с.Новоалександровка
(протокол от 30.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОБУ

«Детский сад «Улыбка» с.
Новоалександровка

_____ А.А. Кужабекова

Приказ № 58 от 30.08.2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИНВАЛИДА**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи	3
1.1.2. Принципы и подходы	4
1.1.3. Индивидуальные особенности	5
1.2. Планируемые результаты	6
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется с 02.09.2024 года – 31.05. 2025 года

Адаптированную образовательную программу реализуют воспитатели и музыкальный руководитель дошкольного учреждения, а также родители ребенка.

1.1.1. Цель и задачи

Цель: содействие социализации ребенка в среде сверстников за счет развития способности к общению, ориентации, контролю над своим поведением, самообслуживанию, к обучению, к трудовой деятельности, к передвижению.

Задачи:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умения одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослых.
2. Формировать способность к самостоятельному передвижению, двигательные навыки, улучшать координацию движений.
3. Формировать речевые умения, основу для общения (уместное использование мимики, жестов);
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на себе, листе бумаге.

5. Создавать условия для развития способности к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками соответственно возрасту.
6. Воспитывать умения осуществлять контроль над своим поведением, умением взаимодействовать со сверстниками и взрослыми бесконфликтно.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к трудовой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

– **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида, а также всесторонний многоуровневый подход педагогов ДОО взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

– **Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации).** Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

– **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

– **Вариативность процессов обучения и воспитания.**

– **Партнерское взаимодействие с семьей.**

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

– **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, музыкального руководителя).

Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Фонетически правильную речь необходимо формировать в системе разных форм деятельности и, прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

Индивидуальный подход к ребенку. При организации процесса обучения ребенка со второй степенью ограничения к ориентации, к контролю

за своим поведением, к общению, к передвижению, к трудовой деятельности, к самообслуживанию наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения ребенка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка

Общие сведения о ребенке:

Диагноз: вторая степень ограничения к ориентации, к самообслуживанию, к контролю за своим поведением, к способности к общению, к обучению, к передвижению, к трудовой деятельности.

Категория "ребенок инвалид" установлена 24.09.2019г.

Ребенок-инвалид посещает разновозрастную группу от 4 до 6 лет общеразвивающей направленности.

Группа здоровья: III.

У ребенка ограниченная способность к ориентации, что требует помощи других лиц. Сохранена возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Социально-коммуникативное развитие:

В целом у ребенка отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Воспитанник способен к частичному общению со сверстниками и взрослыми, ей необходима постоянная помощь. Игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения. Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации отсутствуют.

Воспитанник испытывает трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

У воспитанника недостаточно сформированы сенсорные эталоны, знания об окружающей действительности, навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. Обслуживает себя не полностью.

Физическое развитие:

У ребенка отмечен низкий уровень физического развития. Ему присуща общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость, снижена мышечная сила, движения замедленные. Наблюдается не четкая моторная координация кистей рук и низкий уровень самопроизвольности движений.

У ребенка отмечается средняя степень выраженности передвижения: он овладевает ходьбой, но передвигается неуверенно.

Речевое развитие:

Фразовая и речь у ребенка отсутствует. Звукопроизношение частично сформировано.

Познавательное развитие:

Конструктивные способности у ребенка развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-творческие способности ребенка развиты плохо. Нет интереса к изобразительному искусству. Ребенок плохо пользуется средствами художественной выразительности, не умеет держать правильно в руке карандаш, не правильно пользуется кистью, не умеет рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии.

Отмечаются слабые моторные навыки ребенка при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм. Ребенок плохо знаком с народным декоративно-прикладным искусством.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок с частичной помощью взрослого:

Способность к ориентации. Ребенок ориентируется «на себе», в помещении.

Способность к обучению. Ребенок с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию, выполняет элементарные задания с частичной помощью взрослого; слушает словесную инструкцию взрослого, частично выполняет задания предложенные педагогом.

Способность к общению. Ребенок с помощью взрослого пытается произнести звуки раннего онтогенеза и звуки 1 группы; способен соединять их в звуки, обнаруживать, различать, узнавать окружающие звуки, звуки речи, слова, накапливает в памяти звуки; владеет пассивным словарем; использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения, частично отражает в речи предметы окружающего мира.

Способность к контролю за своим поведением. Ребенок с помощью взрослого старается регулировать свое поведение в ходе общения с взрослым и сверстниками в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Способность к самообслуживанию. Ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых, сверстников в выполнении культурно-гигиенических навыков и умений, с помощью взрослого пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком.

Способность к движению. Ребенок овладел навыками уверенной ходьбы,

выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы. Проявляет двигательную активность на прогулке, движения его практически скоординированы. Выполняет общеразвивающие движения и упражнения по демонстрации, по указанию.

Способность к трудовой деятельности. Ребенок способен четко слышать инструкцию педагога, выполнять простейшие и средней степени трудовые поручения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения:

1. Способность к ориентации – 2.
2. Способность к общению – 2.
3. Способность к обучению – 2.
4. Способность к контролю за своим поведением -2.
5. Способность к самообслуживанию – 2
- 6.Способность к передвижению – 2
- 7.Способность к трудовой деятельности – 2.

Педагоги детского сада

Воспитатели	<p>Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.</p> <p>Воспитатель 2 раза в день проводит с детьми артикуляционную гимнастику. Стимулирует речевую активность ребенка, формирует коммуникативные способности в процессе организации совместной игровой, познавательной, двигательной, творческой деятельности. Стимулирует ребенка вступать во взаимодействие со сверстниками по собственной инициативе в ходе организации культурно-гигиенических процедур, выполнении поручений, организации парных и групповых форм творческой, познавательной деятельности, обучает ребенка ориентироваться в пространстве.</p> <p>Стимулирует речевую активность ребенка в процессе организации подвижных игр, выполнении поручений при организации пространства. Содействует межличностному взаимодействию со сверстниками в процессе совместных</p>
-------------	---

	спортивных праздников, развлечений, оздоровления и физического развития.
Музыкальный руководитель	<p>Развивает способности к самообслуживанию, общению, посредством музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальный руководитель включает поставленные звуки в попевки, распевки. Стимулирует речевую активность в процессе музыкально-творческой деятельности. Подбирает музыкальный материал по развитию ритмических способностей. Речевой материал согласуется с воспитателем. Элементы логоритмики включает в свои занятия воспитатель.</p>

Функции воспитателя и музыкального руководителя:

- проведение лексических тем общеобразовательной программы ДОУ;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса,
- обеспечивающего познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений ребенка-инвалида;
- развитие разнообразных грамматических категорий, контроль над
- грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом;
- уточнение и активизация;
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.
- К коррекционным задачам педагогов относятся:
- формирование речевых навыков;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной образовательной программой ДОУ;
- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к общению, к самообслуживанию, к обучению воспитателя.

Цель: создание условий для развития умений необходимых для обучения, общения, ориентировки в пространстве и времени.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и восприятие.
2. Формировать лексико-грамматических строй речи, связную речь.
3. Способствовать сенсорного развития: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов.
4. Развивать элементарные математические представления.
5. Создать условия для развития коммуникативных способностей.
6. Развивать двигательные умения, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук.
7. Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком; обогащать словарь, вовлекая ребенка в игровое и речевое взаимодействие;
8. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой;
9. Воспитывать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

**План коррекционно-развивающей работы на 2022 год
(развитие способности к ориентации)**

Месяц	Формирование пространственной ориентации	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики
Октябрь	Д/и «Чего не стало?» развитие внимания, мышления. П/и «Где спрятано колечко?» выполнение инструкций. Д/у «Покажи все морковки то самой длинной, до самой короткой» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».	Д/и: «Картинки-половинки». Игра с разрезными картинками «Овощи». Развитие зрительного внимания. Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание гороха из большого сосуда в несколько маленьких— д/в №12, 2000г.	П/г «Овощи». Обведение овощей по контуру пальчиком. Закрашивание овощей нужным цветом. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь». Лепка «Овощи» - лепка предметов разной формы, прием оттягивания.
ноябрь	П/и «Угадай, кто кричит».	Д/и: «Четвёртый лишний» - развитие мышления.	П/г «Фрукты». О.И. Крупенчук «Тренируем

		<p>Игра с разрезными картинками «Фрукты».</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>«Пересыпь ложкой» пересыпание гороха ложками различных форм и размеров – д/в №12, 2000г.</p>	<p>пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Фрукты» - рисование округлых форм, закрашивание нужным цветом.</p> <p>Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Упражнение «Нанижи бусы одного цвета».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» одного цвета.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки одного цвета».</p> <p>Лепка «Фрукты» - лепка предметов округлой формы.</p>
декабрь	<p>Упражнение «Что изменилось?» - работа над понятиями «внутри» - «снаружи», «справа - слева», «впереди - сзади».</p> <p>Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, что спрятано».</p>	<p>Игра с разрезными картинками «Сложи мяч». Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Рисование «Мяч» округлой формы, закрашивание разным цветом.</p> <p>Лепка «Разные мячи» - лепка предметов округлой формы.</p>

**План коррекционно-развивающей работы на 2023 год
(развитие способности к ориентации)**

месяц	Формирование пространственной ориентации	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики
январь	Д/у «Обведи дом в направлении указанном стрелкой»	Д/у «Проводи Зайку по красной дорожке к домику» - проведение прямых линий. Упражнение «Перелей воду» - наливание и переливание пенящихся жидкостей – д/в №12, 2000г.	Программа «Радуга», Т Доронова по «Занятия по изобразительной деятельности». Д/и «Чудесный мешочек» - геометрические тела. Найди похожие предметы в группе. Упражнение «Шнуровка» - повесь шары на ёлку.
февраль	П/и «Найди свое место». Д/у «Посмотри и посчитай, из каких фигур построен дом» - сосчитай квадраты и треугольники.	Упражнение «Куча мала» - находить четыре, пять домашних животных наложенных друг на друга (черный контур), О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей». Д/у «Проводи кошечку по зеленой дорожке» - проведи прямую линию. Упражнение «Перелей воду» - наливание и переливание пенящихся жидкостей – д/в №12, 2000г.	П/г «Домашние животные». Аппликация «Овечка на луку» - нарезание шерстяных ниток и наклеивание «шерсти». Программа «Радуга», Т Доронова по «Занятия по изобразительной деятельности». Выкладывание кружочков - трех разных цветов. Чередование кружочков по цвету. Упражнение «Выложи домик для поросенка из камешков»

		жидкостей – д/в №12, 2000г.	
март	<p>Д/у «Из каких фигур построен дом» - сначала покажи все круги, потом треугольники, квадраты и прямоугольники, развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей». Упражнение «Кто, где находится?» определение положения предметов.</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки». Игра с разрезными картинками «Обувь для всей семьи» 5-6 деталей. Развитие зрительного внимания.</p>	<p>П/г «Семья. Мамин день». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь». Рисование «Мамин портрет». Упражнение «Семья – родственные отношения» - кто кого держит за руку, (распутай ниточку)</p>

апрель	Д/у «Соедини предмет со своим контуром» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».	Н/и: «Соотнеси по цвету». Игра с разрезными картинками «Домашние птицы» - пять, шесть деталей. Развитие зрительного внимания.	П/г «Домашние птицы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь». Рисование «Раскрашивание птиц в соответствии со значками, определенным цветом».
май	Д/у «Где находится Белочка? – Развитие сосредоточенности, распределения внимания, ориентация, употребление предлогов. Упражнение «Высоко - низко» - определение предметов по высоте – Л.Г. Петерсон «Игралочка» П/и «Бездомный Заяц». Д/у «Найди тень от грибка. Между какими тенями нарисована тень от ёлочки» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».	Упражнение «Обведи грибок по контуру». ДИ «Грибок-теремок» - разрезные картинки, пять, шесть деталей. Д/у «Покажи по порядку грибы от самого большого до самого маленького, от самого широкого до самого узкого».	Лепка «Грибы» - пластилиновые узоры. Упражнение «Проводи Зайку к грибочкам» - проведение прямых линий.

**План коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год
(развитие способности к обучению)**

Месяц	Название игры		Цель	Оборудование
Октябрь				

1 неде ля	«Цветные парочки»	Цвет	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.).
	«Разложи фигуры по местам»	Форма	Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.	Доски с формами.
2 неде ля	«Мы осенние листочки»	Цвет	Группировать предметы по цвету (по принципу «такой – не такой»).	Листочки.
	«Почтовый ящик»	Форма	Учить подбирать нужные формы.	Коробочка с отверстиями разной формы, геометрические фигуры, соответствующие прорезям.
	«Отгадай, кто позвал»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое восприятие, внимание.	Ширма, игрушки: собачка, мышка, кошка, корова и т.д.
3 неде ля	«Катится, не катится»	Форма	Знакомить с геометрическим и телами (шарик, кубик, кирпичик)	Кубики, шарики, кирпичики, небольшая горка.
	«Башня из двух кубиков красного цвета»	Цвет	Побуждать называть красный цвет, действовать по сигналу воспитателя.	Кубики красного цвета.

	«Разложи морковки по корзинкам»	Величина	Продолжать сравнивать предмет по величине.	Морковки, корзинки.
4 неделя	«Фигурки играют в прятки»	Форма	«Продолжать знакомить с объемными геометрическим и телами: кубиком, шаром, кирпичиком.	Картонная коробка с прорезями, кубики, шарики, кирпичики.
	«Собери пирамидку»	Величина	Побуждать к результативным действиям. Закреплять понятия о резко контрастных размерах (большое, маленькое), познакомить с промежуточным и размерами (самое большое, поменьше, самое маленькое).	Пирамидки из трех колец.
	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Цвет	Побуждать называть желтый цвет.	Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.
Ноябрь				
1 неделя	«Покорми кукол»	Величина	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький».	Куклы, посуда разных размеров.

	«Ленточки для шариков»	Цвет	Учить различать и называть красный и желтый цвет.	Воздушные шарики, узкие ленточки красного и желтого цвета.
	«Постучим, погремим!»	Слуховое восприятие.	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	Различные предметы и материалы: бумага, пакет, палочки, ложки.
2 неделя	«Построим башню»	Цвет	Продолжать знакомить с цветом.	Кубики двух цветов красного и желтого.
	«Зайцы и лиса»	Количество	Учить различать количество предметов (один, много, ни одного).	Маска лисы, нагрудные значки-зайцы.
	«Собери корзиночку»	Цвет, величина.	Обучать умению сравнивать предметы по величине, использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же.	Большие и маленькие грибочки и корзинки.
3 неделя	«Веселые матрешки»	Величина	Закрепить знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания)	Матрешки разной величины (состоящие из двух частей).
	«Ленточки красивые красные да синие»	Цвет	Сортировать предметы по цвету. Побуждать	Красные и синие ленты, две куклы.

			называть синий цвет.	
	«Башня из пяти колец»	Цвет, форма.	Знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям, развивать координацию мелких движений кисти руки.	Пирамидка из пяти колец, мышка.
4 неделя	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	Величина, цвет.	Продолжать знакомить с величиной.	Ведро с водой, сачки, рыбки большие и маленькие.
	«Собираем, разбираем».	Величина	Различать низ и верх предметов, соотносить их по размеру, последовательно выполнять нужные действия.	Матрешки разной величины, состоящие из трех деталей.
	«Кто там?»	Слуховое восприятие	Развивать речевой слух.	Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, корова,, лягушка, мышка и др., животные.
Декабрь				
1 неделя	«Бегите ко мне»	Цвет	Учить находить предмет определенного цвета по образцу, закреплять знание цветов.	Флажки красного, желтого, синего цвета, картонные круги такого же цвета.
	«Большая и маленькая башня»	Величина	Закреплять знания о величине предметов.	Кубики, игрушки.
	«Собери картинку»	Зрительное восприятие	Упражнять в составлении	Две коробки, целые картинки с изображением

			целого предмета из его частей.	фруктов, овощей и т.д., и разрезанные на две части.
2 неде ля	«Соберем шишки»	Количество	Учить различать количество предметов, знакомить с понятиями «много», «мало».	Шишки, белочка, ведерки.
	«Найди пару»	Форма, цвет.	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Кубики, шарики, колечки, кирпичики.
	«Веселый Петрушка»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое внимание, учить умению быстро реагировать на слух.	Петрушка, муз. Инструменты (барабан, бубен, дудочка, гармошка, колокольчик)
3 неде ля	«Пройди по дорожке»	Величина	Формировать понятия «большая», «маленькая», соотносить форм предметов разной величины.	Большие и маленькие кирпичики, большая и маленькая куклы, машинка.
	«Угадай, какой цвет?»	Цвет	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов.	Гномики трех цветов (красный, желтый, синий), мячи трех цветов.
	«Угадай, что в ящичке?»	Осязание	Учить ощупывать предметы.	Коробка, игрушки и предметы разной формы.

4 неде ля	«Дорожки разные: красные и зеленые»	Цвет	Закреплять умение группировать объекты по цвету. Побуждать называть зеленый цвет.	Лего-материал, игрушки: Красная шапочка, крокодил Гена.
	«Найди пару по форме»	Форма	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Пары плоских геометрических фигур разного цвета (круг, квадрат и т.д.), коробка.
	«Украсим елочку»	Цвет	Учить находить предмет определенного цвета, закреплять знание цветов.	
Январь				
2 неде ля	«Собери башенку»	Величина	Учить располагать кубики в порядке убывания, закреплять представление о величине.	Кубики трех размеров.
	«Кошка и котята»	Количество	Различать количество предметов (много, один).	
	«Вверх, вниз»	Расположе ние в пространст ве	Знакомить с пространственн ыми отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз).	Белочка, шишки, грибы, елочка, скамейка.
3 неде ля	«Разноцветн ые карандаши»	Цвет	Сортировать предметы по цвету.	Карандаши двух цветов – зеленые и желтые.
	«Строим ряды»	Величина	Закреплять знания о	Трехместная матрешка.

			величине в ходе практических действий с игрушками (методом зрительного соотнесения).	
	«Разрезанные картинки»	Целостный образ предмета	Учить восприятию целостного графического образца, развивать внимание.	Разрезанные картинки с количеством деталей 2-4.
4 неделя	«Собери бусы»	Цвет	Учить чередовать предметы по цвету.	Пластиковые крышки, шнурки.
	«Навинчивание гаек»	Форма	Формировать навык целенаправленных движений рук.	Винты, гайки.
	«Найди предмету свое место»	Величина, цвет.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Игрушки, кубики, кирпичики.
Февраль				
1 неделя	«Собери цветок»	Цвет	Закреплять знание детьми название основных цветов.	Цветы красного, синего, желтого, зеленого цвета из пластиковых бутылок и разноцветные крышки.
	«Ладушки, ладушки испечем оладушки»	Величина	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине	Круги разных размеров, тарелки.
	«Прятки»	Форма, тактильные ощущения.	Продолжать знакомить с геометрическим	Коробочки с насыпным материалом: горох,

			и телами (кубики, шарики, кирпичики, призма)	фасоль, песок и т.д. – кубики, шарики и т.д.
2 неделя	«Подбери Петушку перышки»	Количество, цвет.	Различать количество предметов, закреплять знание о цвете.	Петушок без хвостика, разноцветные перышки.
	«Собери картинку из кубиков».	Целостный образ предмета	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета.	Набор кубиков.
	«Матрешкины подружки»	Величина	Учить устанавливать отношения предметов по величине.	матрёшки
3 неделя	«Наполни бутылки»	Количество	Учить определять количество сыпучего материала, знакомить с понятиями «много», «мало».	Бутылки, фасоль, горох, семечки, гречка.
	«Зайцы и лиса»	Цвет	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.	Разноцветные зайчики и домики.
	«Поручение»	Расположение в пространстве	Знакомить с пространственным отношением, выраженным словами: сверху, внизу, вверх, вниз.	Игрушки

4 неде ля	«Разноцветн ые губки»	Цвет	Закреплять знания о цвете	Губки, прищепки.
	«Картинки»	Количество	Различать количество предметов на картинках.	Картинки.
	«Построй ворота»	Величина	Учить использовать знания о величине.	Строительные наборы, машины разной величины.
Март				
1 неде ля	«Наряжаем кукол»	Величина	Развивать зрительное восприятие.	Три куклы, три комплекта одежды.
	«Пристегни на пуговку»	Цвет	Закреплять цвет предметов. Побуждать называть черный цвет.	Божьи коровки с пуговками, черные кружочки.
	«Что звучит?»	Слуховое восприятие	Развивать слуховое внимание.	Звучащие игрушки.
2 неде ля	«Гномики и домики»	Цвет	Учить находить предметы определенного цвета по образцу, называть цвет.	Разноцветные домики, гномики, подушки, одеяла.
	«Чудесный мешочек»	Форма	Развивать тактильные ощущения.	Мешочек, кубики, кирпичики, шары и т.д.
	«Подбери машинки для Мишек»	величина	Совершенствова ть умение сравнивать предмет по величине.	Машинки, мишки.
3 неде ля	«Мозаика»	Цвет	Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета.	

	«Большой – маленький»	Величина	Упражнять детей в различении и сравнении величин предметов.	Разные по величине камешки, листочки, шишки, ракушки.
	«Разноцветные колечки»		Обогащать сенсорный опыт в игровой деятельности путем действий с предметами разной формы, величины, цвета.	Пирамидка с большими колечками, обручи.
4 неделя	«Молодцы, зайчишки, нашли свои домишки»	Цвет, величина.	Продолжать знакомить с предметами разной формы; учить соотносить предметы,	Строительные наборы, силуэты зайчиков (цветные).
	«Сервируем стол»	Форма, цвет.	Обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности путем действий с предметами различной формы, цвета.	Набор цветных салфеток, тарелочки, чашки.
	«Пирамидки»	Величина	Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Пирамидки.
Апрель				
1 неделя	«Что привез Мишутка»		Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет, его форму и цвет.	Мешочек с игрушками.

	«Мы фасолинки берем и в бутылочку кладем»	Мелкая моторика.	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой деятельности.	Черная и белая фасоль, две бутылки.	
	«За покупками»	Цвет, форма, величина.	Развивать внимание.	Строительный набор, колечки, мячи, шары.	
2 неделя	«Разноцветные часики»	цвет	Закреплять знания детьми названий основных цветов.	Пособие «Часики», разноцветные игрушки.	
	«Угадай, кого загадали»		Развивать ориентировку в пространстве.	Крупные игрушки.	
	«Собери картинку из пазлов»	Восприятие целостного образа предмета.	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание.	Пазлы.	
3 неделя	«Кому какой?»	Внимание.	Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине	Игрушки: мишки, мячи разного размера, кубики, призмы трех размеров.	
	«Сделай картинку»	Восприятие	Учить составлять картинку из разных частей.	Разрезные картинки	
	«Чередование»	Цвет.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету.	Разноцветные кубики.	
4 неделя	«Ну-ка глазки закрывай,	Слуховое восприятие.	Учить различать на слух голоса друзей.		

	кто позвал тебя, узнай»			
	«Построй, как я»	Расположение в пространстве.	Учить различать пространственные направления.	Строительные наборы, ширма.
	«Что нужно нашей куколке?»	Цвет.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Кукла, набор одежды и украшений (банты, бусы, резинки).
Май Повторение и закрепление пройденного материала.				

**План коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год
(развитие способности к самообслуживанию)**

Содержание	Формы работы		Сроки реализации
	Формы организации ОД	Формы ОД	
<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Учить просушивать и чистить свою одежду и</p>	Индивидуальная	режимные моменты, совместная деятельность в РППС	Октябрь-ноябрь

обувь, закреплять умение заправлять свою кровать			
Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Индивидуальная		Декабрь - февраль Март – апрель
Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.			
Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Индивидуальная		В течение года
Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и	Индивидуальная		В течение года

<p>порядок в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.</p>			
<p>Закреплять умение пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.</p>	<p>Индивидуальная групповая</p>		<p>Январь-май</p>
<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>индивидуальная</p>		<p>В течение года</p>

Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.		
---	--	--

**План коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год
(развитие коммуникативных способностей)**

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
октябрь	<p>Учить ребенка рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). Дидактическая игра «Живые картинки»</p>	<p>Учить ребенка рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). Игра «Клоун Тяп – Ляп» Этюд «Делай, как я»</p>	<p>Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. Дидактическая игра «Ответь на вопросы» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. Упражнение «Запомни движение»</p>
ноябрь	<p>Воспитывать у ребенка любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. Занятие «Бабушкин портрет» Этюд «Любящие родители» Этюд «Утреннее фото»</p>	<p>Учить ребенка обращаться к детям по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. Подвижная игра «Надень и попляши» Рассматривание картин «Мы играем»</p>	<p>Познакомить ребенка с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p>

декабрь	<p>Учить ребенка понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Учить ребенка различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. Дидактическая игра «Мальчик или девочка» Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</p>	<p>Учить ребенка знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными. Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит»</p>
январь	<p>Учить ребенка в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p>	<p>Учить ребенка понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» Беседа «Матрёшкино новоселье»</p>	<p>Учить ребенка узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. Дидактическая игра «Мой день» Рассматривание фотоальбома.</p>

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Учить ребенка понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Учить ребенка понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Упражнение «Знакомство»</p>	<p>Учить ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</p>
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Воспитывать у ребенка чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. Занятие «Наши мамы» Подвижная игра «Курица и цыплята» Утренник «8 марта»</p>	<p>Формировать у ребенка понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. Подвижная игра «Танцоры и музыканты» Подвижная игра «Нам не тесно»</p>	<p>Учить ребенка осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. Рассказывание «Что я умею делать» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. Чтение: «Дружат дети всей земли»</p>

апрель	<p>Учить ребенка понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <p>Игровая ситуация «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</p>	<p>Формировать у ребенка представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <p>Этюд «Хвастливый зайка»</p> <p>Подвижная игра «смелые мишки»</p> <p>Занятие «Наши хорошие поступки»</p> <p>Беседа «За что меня можно похвалить»</p>	<p>Учить ребенка правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p>Занятие «Ярмарка»</p> <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>Упражнение «На берегу»</p>
май	<p>Учить ребенка доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Занятие «Волшебные слова»</p> <p>Игра-упражнение «Пожалуйста»</p>	<p>Учить ребенка понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки»</p> <p>Этюд «Котята»</p>	<p>Учить ребенка словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p>Игра «Я люблю свою лошадку»</p>

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к общению, к ориентации на 2024- 2025 учебный год.

Цель: развитие инициативной речи ребенка во взаимодействии со взрослым и другими детьми в процессе музыкально-творческой деятельности

Задачи:

1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания
2. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве «от себя», «от другого человека»

3. Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Основная форма работы: музыкальные занятия

Содержание	Формы организации ОД	Сроки реализации
Развивать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания	Слушание муз.произведения, дидактические игры	В течение года
учить различать пение и речь формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание.	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и (работа над ритмом. «играем в эхо»), театр эмоций	Октябрь-ноябрь
Различение на слух длительности, темпа, громкости, высоты и ритма звучания в определенной последовательности: -знакомство с долготой (долго-кратко); -знакомство со слитностью (слитно-неслитно); -знакомство с темпом (быстро-медленно); -знакомство с громкостью (громко-тихо); -знакомство с высотой (высоко-низко).	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и, игра на муз.инструментах	Январь-май
определение направления звука в определенной последовательности: -узнавание местонахождения источника звука справа – слева; -затем спереди- сзади; затем справа, слева, спереди, сзади		
формировать интонационно-ритмическую сторону речи, основанную на связи ритмических движений тела и звуков речи	Песенная импровизация д/и (играем в слово, "птички"), игра на муз.инструментах, прием мелодического эхо	Декабрь-май
формировать выразительные средства общения	речевые упражнения, пальчиковая гимнастика,	Январь-май

	артикуляционная гимнастика, песенное творчество, обыгрывание потешек	
обогащать словарь, развивать, эмоциональную сферу.	Во всех видах музыкальной деятельности	В течение года
Учить останавливаться четко, с концом музыки	логоритмические упражнения	В течение года
Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения совместно со сверстниками в едином темпе	логоритмические упражнения	В течение года

План воспитательно-образовательной работы для родителей по развитию способности к общению, к звукопроизношению, к самообслуживанию, к обучению в условиях семьи

Содержание	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту; -расширять пассивный словарь, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> -учить правильно реагировать на разные ситуации общения со сверстниками и взрослыми; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в узнавании звучания игрушек и музыкальных инструментов; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в определении количества звучаний; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> -упражнять определять направления звука; 	
<ul style="list-style-type: none"> -упражнять различать на слух звучание речи, музыки и пения, музыкальных ритмов. 	
<ul style="list-style-type: none"> -проводить ежедневно упражнения артикуляционной гимнастики, развивающие губы, щеки, язык; 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> -автоматизировать поставленные и введенные в речь звуки при помощи специально подобранного речевого материала и следить за правильным звукопроизношением; 	
<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать коммуникативное взаимодействие в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение участвовать в совместной игре со взрослым, другими детьми, вести простой игровой диалог; 	
<ul style="list-style-type: none"> -учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, выразить свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами 	
<ul style="list-style-type: none"> -выражать просьбу словами, излагать ее понятно. Выполнять просьбы и поручения взрослых 	
<p>Игры на развитие сенсорных эталонов: «Гномики и домики», «Мозаика», «Собери цветок», «Подбери машинки для мишек», «Большой и маленький», «Разноцветные колечки», «Собери картинку», «Разложи фигуры», «Светофор», «Фрукты», «Лабиринты».</p>	
<p>Развитие навыков самообслуживания:</p>	
<p>Продолжать учить пользоваться салфетками при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания</p>	
<p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком при мере необходимости</p>	

<p>Продолжать учить правильно, пользоваться унитазом. Учить самостоятельно, пользоваться туалетной бумагой</p> <p>Учить смотреться в зеркало и любоваться своей чистой и опрятной одеждой</p> <p>Продолжать учить правильно, пользоваться ложкой и правильно держать чашку</p> <p>Продолжать прививать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем</p> <p>Учить завязывать и развязывать шнурки, застёгивать и растёгивать пуговицы и молнии</p> <p>Продолжать учить последовательно, по алгоритму мыть руки и пользоваться краном и водой</p> <p>Прививать привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения</p> <p>Приучать ребенка к желанию всегда поддерживать порядок в шкафчиках индивидуального пользования. Поощрять самых аккуратных детей.</p> <p>Продолжать учить сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно</p> <p>Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой</p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расчёской</p> <p>Продолжать учить бережно, обращаться с игрушками, убирать их на место</p> <p>Продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик.</p>	
---	--

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по развитию способности к передвижению на 2024- 2025 учебный год.

2 степень – способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь 2024	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку»
октябрь 2024	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игры с бегом: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Бабочки»
ноябрь 2024	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием) «Лисичка», «Мишка», п/и «Мыши в кладовой»

	Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно «Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли»
декабрь 2024	Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу. «Волчок». Ориентировка в пространстве. Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».
январь 2025	Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Ловлю мышку», «Собачка», «Котята и щенята» и др.
февраль 2025	Ползание: на четвереньках и на животе враспынную или в паре в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца»
март 2025	Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «В воротца», «Будь осторожен», «Собери шарики (шишки и т.п.)» Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».
апрель 2025	Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т.п.)» Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».
май 2025	Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т. п.)» Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч;

	спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках»
июнь-август 2025г.	Повторение пройденного материала

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению на 2024- 2025 учебный год.

сентябрь 2024	Тема: «Учимся ориентироваться в пространстве» Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в музыкально-дидактических играх, игр с движениями, музыкальных игр. Музыкально-дидактическая игра «Мы с мамой учим куклу танцевать». Музыкально-ритмическое движение «Бег на месте и по кругу» Музыкальная игра «Найди своё место»
октябрь 2024	Тема: «Моя семья». Цель: расширить представления ребенка на тему «Моя семья» используя музыкальный материал. Музыкально-дидактическая игра «Поиграй с мамой в игру «Веселый скрипач»». Речевая игра «На лошадке к бабушке».
ноябрь 2024	Тема: «Транспорт». Цель: расширить представления ребенка на тему «Транспорт» используя музыкальный материал. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Двигательная игра «Трактора». Двигательное упражнение «Электричка». Музыкально-ритмическое движение «Машина»
декабрь 2024	Тема: «Игрушки». Цель: Сконцентрировать внимание ребенка на координации собственного движения с музыкальным метроритмом. Вокально-двигательная разминка «Мишка с куклой». Вокально-двигательная разминка «Мишка в гости к нам пришел». Вокально-двигательная разминка «У мишки День Рождения»
январь 2025	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развивать у ребенка выразительность движений под музыку фантазию и воображение. Музыкальная игра «Прокомментируй действие». Пальчиковая игра «Котята умываются» Пальчиковая игра «Водичка»

февраль 2025	<p>Тема: «Одежда».</p> <p>Цель: развивать у ребенка координировать свои движения музыкой, концентрировать внимание на речи музыкального руководителя.</p> <p>Логопедическая распевка с движением «Брюки».</p> <p>Логопедическая распевка с движением «Платье».</p> <p>Пальчиковая игра «Портняжки»</p> <p>Тема «Обувь».</p>
март 2025	<p>Цель: расширить представления ребенка на тему «обувь», используя музыкальный материал.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок»</p> <p>Музыкальная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Тапки»</p>
апрель 2025	<p>Тема: «Мебель».</p> <p>Цель: расширить представления ребенка на тему «Мебель» используя музыкальный материал. Учить координировать движения своего тела.</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Стул».</p> <p>Пение с движением «Часы»</p> <p>Тема: «Посуда».</p> <p>Цель: расширить представления ребенка на тему «Посуда» используя музыкальный материал.</p> <p>Продолжать учить координировать движения своего тела.</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Тарелка»</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Чашка».</p>
май 2025	<p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Цель: расширят представления ребенка на тему «Домашние птицы» используя музыкальный материал.</p> <p>Учить ребенка выполнять движения и перестроения без показа взрослого.</p> <p>Вокально-двигательная гимнастика «На птичьем дворе».</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Утки».</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Курочки».</p>
	<p>Тема «Домашние животные».</p> <p>Цель: расширять представления ребенка на тему «Домашние животные».</p> <p>Продолжать учить ребенка выполнять движения и перестроения самостоятельно.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мягкий шаг. Кошечка».</p> <p>Двигательное упражнение «Пошел мужик богатый искать козу рогатую».</p> <p>Подражательный танец «Кошка и котята».</p>

июнь-август 2025г.	<p>Тема: «Закрепление».</p> <p>Цель: закрепить с ребенком изученный ранее музыкальный материал по темам.</p> <p>Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок»</p> <p>Пением с движением «Часы»</p> <p>Двигательное упражнение с пением «Чашка»</p>
--------------------	---

2.2 Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

День недели	Время занятия	Специалист
Понедельник	11.00-11.20	Музыкальный руководитель
Четверг	11.00-11.20	Воспитатель

Объем образовательной деятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной

	деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к трудовой деятельности	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы (специалисты)

Занятия с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому планированию	15 минут 1 раз в неделю
Занятия с музыкальным руководителем	Содержание соответствует	15 минут 1 раз в неделю

	тематическому планированию	
Всего: 30 минут		

Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности педагога с ребенком	время
Дидактические игры	10 мин.
Игры -драматизации	5 мин.
Музыкальные игры	5 мин.
Чтение художественной литературы	5 мин.
Игровые упражнения	5 мин.
Всего:	30 мин.

Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Игры с песком	5
Настольно-печатные игры	мин.
Сюжетно-отобразительные игры	15
Развивающие игры	мин.
	7
	мин.
	6
	мин.
Всего:	33
	мин.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий, дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

Словесные методы – подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т.д.

Игровые методы – дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г. – 246 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций /О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

5. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни.–М.: Полиграф сервис, 2003.

6. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Глава в учебное пособие / О.Г. Приходько // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2014. – С. 183-219.

7. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М.: Полиграф сервис, 2003.

8. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Парадигма, 2013. – 193 с. Коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков

9.Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

10. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке / Ж.П. Павлова // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 26.

11. Хилтунен, Е.В. Помоги мне стать самостоятельным / Е.В. Хильтунен. – М: Альта-принт, 2005. – 112 с.

12. Коррекционная работа по развитию способности к передвижению
Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. – М.: ООО «Издательство «Спорт», 2016. – 160 с.

13. Котышева, Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа музыкально-коррекционных занятий для дошкольников с ОВЗ и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений / Е.Н. Котышева. – М.: Издательство РЕЧЬ, 2010. – 288

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек.

В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка – инвалида.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек.

Наименование уголка	Материалы и оборудование (примерный перечень)
------------------------	---

«Сенсорный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д., - приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки, -раскраски – штриховки, -игры-шнуровка - конструктор – мозаика, -различные предметы для нанизывания; -пирамидки, -игры-прищепки, -пальчиковые игры. - игры и упражнения для развития психических функций, - дидактические игры «Обведи фигуру», - игры-вкладыши, - мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5. - игрушки разные по величине, - геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, - картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них, - картинки с изображением времен года,
Уголок «Ты мой друг и я твой друг!»	<ul style="list-style-type: none"> -настольный театр, - пальчиковый театр, - резиновые игрушки, -картинки сюжетные для составления рассказов.
Уголок «Мойдодыра»	<ul style="list-style-type: none"> - набор детской посуды, - скатерть, - салфетки, - кукла для одевания и раздевания, - схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков, - пособия: «застежки», «шнуровки».
Уголок «Центр развивающий»	<p>Мини-бассейн с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.); - предметы из различных материалов (дерева, пластмассы), разного веса, формы, размера, фактуры; природные материалы; - стаканчики, другие пластиковые емкости; - совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду; - дуршлагаи, лейки, воронки

	<ul style="list-style-type: none"> - резиновые и поролоновые губки, полые трубочки, пробки, и многое другое; - резиновые игрушки. Мини-сухой бассейн: <ul style="list-style-type: none"> - небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп), - мелкие игрушки. Дополнительные пособия: <ul style="list-style-type: none"> - бумага для разрывания, - клубочки
Уголок «Вот и я!»	<ul style="list-style-type: none"> - картотека игр на развитие ориентировки в пространстве, - знаки ориентиры, - игрушка-путешественник, - мелкие игрушки для ориентировки на листе, столе.
Уголок «Воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> - емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы ребенка-инвалида.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда включает: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: календарь природы, сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, Календари: «Дошкольникам о науке», «Этнокалендарь».

Развитие всех компонентов устной речи: Картинки для фланелеграфа, иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотека скороговорок и чистоговорок, речевой материал для автоматизации звуков

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству: детские книги, народные сказки о животных, картинки для фланелеграфа. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, на фланелеграфе, пальчиковый, штоковый.

Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал.

Развитие навыков и умений игровой деятельности: сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий), игрушки – двигатели (коляски). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового

пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: коляска, утюг, гладильная доска, куклы разного пола, набор инструментов.

Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, Центр ряженья, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.

Формирование патриотических чувств, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу: Российский флаг, герб, портрет президента России. Альбом и фотографии исторических памятников родного города. Иллюстрации к сказкам народов. В России, изделия народных промыслов, иллюстрированные книги о хабаровске и Москве.

Демонстрационный материал «Народы мира».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения: иллюстрации и пособия по ОБЖ: по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года; информационный стенд-альбом «Один дома»; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, дидактические наборы соответствующей тематики.

Передача знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: иллюстрации, книги и пособия по ПДД, дорожные знаки, жезл, макет светофора.

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности: различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: Бубен, погремушки, магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров.

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности; развитие детского творчества: мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал.

Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки, хохломские и городецкие доски, Жостовские подносы.

Альбомы с произведениями декоративно - прикладного искусства. Репродукции картин, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи.

Приобщение к изобразительному искусству: репродукции произведений живописи: портрет, пейзаж. Демонстрационный материал по различным видам декоративно - прикладного искусства. Слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений, иллюстративный материал, картины, плакаты, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта ребенка, формирование у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; тренажеры, клюшки с мячом и шайбой, картотека подвижных игр, тренажеры, атрибуты для спортивных игр (теннис, бадминтон и др.), игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку») », картотека комплексов утренней гимнастики.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, пробуждения; Д/игра «Эмоции»), предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций, оборудование для развития всех видов движений.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно-игровое оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни все помещения группы, участок Демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно-игровое оборудование.