

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Улыбка» с. Новоалександровка**

Принята к утверждению
На Педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОБУ
«Детский сад «Улыбка»
С. Новоалександровка
_____ А.А.Кужабекова

Приказ № 58 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«АБВГДЕйка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель:
Кабиева Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

2024 г

1. Пояснительная записка

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- обогащается словарный запас;
- ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- раннее чтение влияет на грамотность.
- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Данная программа составлена с учетом основной общеобразовательной программы МДОБУ детский сад «Улыбка» с. Новоалександровка Бузулукского района Оренбургской области, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности детей, опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г., № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 г., № 10 «О внесении изменений СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка.

Новизна программы «АБВГДЕЙКА» в том, что она способствует раннему обучению чтению детей дошкольного возраста. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к дошкольникам с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: - в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); - в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах); - средствах обучения (кабинет, мультимедийное оборудование).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дисграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т.п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий.

В дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление

моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Адресат программы: Образовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет, которые посещают детский сад.

Формы, методы и приёмы обучения:

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Рисование по трафаретам.
- Лепка.
- Штриховка.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа с азбукой.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Итоги.

Формы организации образовательного процесса:

Формы занятий:

- теоретическое (беседа);
- практическое
- итоговое занятие.

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Объем программы: сентябрь - май, 18 часов.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Режим занятий: Пятница 15:55 – 16:25

Цель: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка.
2. Обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

1. Создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных в процессе обучения чтению.
2. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
3. Развивать интерес к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком.

Воспитательные:

1. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях.
2. Совершенствовать невербальные средства общения через овладение чтением.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» – социально-педагогическая.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата.				
	Знакомство со своим лицом, простые упражнения артикуляционной гимнастики	1	0	1	опрос
2	Знакомство с буквами.				
	Знакомство с буквами - гласными	3	0	1	опрос
	Знакомство с буквами - согласными	23	0	1	опрос
3	Чтение слогов со стечением гласных				
	Чтение слогов со стечением гласных	4,5	0	1	опрос
4	Чтение слогов с согласной буквой.				
	Чтение слогов с согласной буквой.	4,5	0	1	опрос

*Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

1. Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата. (1ч.)

Знакомство детей с органами строения речевого аппарата, их возможностями, через беседу об основных органах артикуляционного аппарата, а также через рассказывание сказки о «Весёлом язычке», потешки о язычке. Проведении физ. минутки «Собери овощи», «Водичка, водичка», артикуляционных упражнений «Улыбнись», «Закрой дверки», «Язычок вышел погулять».

Практическая часть заключается в организации и проведении Д/И с зеркалом «Что где находится», «Назови фрукты по вкусу», «Магазин игрушек».

2. Знакомство с гласными буквами. (7ч.)

3. Знакомство с согласными буквами. (20ч.)

Знакомство детей с буквами (их изображением), пальчиковым алфавитом, стихами про букву, находить заданную букву среди других букв, в словах. Способствование умению называть слова на заданную букву. Формировать графические навыки и умение конструировать букву, используя разные виды материала. Совершенствование связную речь, обогащать словарный состав. Развитие познавательные способности и элементы логического мышления.

Практическая часть реализуется через: пальчиковый конструктор буквы А, п/игру «Построй букву из пальчиков» с произношением текста, выкладывание буквы из палочек, обговаривание сюжетов по картинкам и пропевание звуков.

3. Чтение слогов со стечением гласных - ау, уа, иу, иа, т.д.(1ч)

Способствование аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний, умению слитно произносить два звука. Знакомство с правилом при чтении (читать слева направо и вести пальчиком под буквой).

Обучение чтению начинается с изучения букв с помощью оригинальных игр методики С.Полякова, через рассматривание иллюстраций по букварю и чтение слов *ау, уа*. Обучение правилу слежения пальчиком. Упражнение «Пальчик помогает читать». Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание букв и чтение слогов. Выкладывание слогов из букв. Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жуковой. Хоровое и индивидуальное чтение по буквам.

Игры с кубиками с буквами – выкладывание слога и чтение по кубикам.

4. Чтение слогов с согласной буквой. (1ч)

Способствование аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний, умению слитно произносить два звука. Закрепление правила при чтении (читать слева направо и вести пальчиком под буквой). Способствование разрушению психологического барьера возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях. Совершенствовать невербальные средства общения. Обучение правилу слежения пальчиком. Упражнение «Пальчик помогает читать». Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание букв и чтение слогов. Выкладывание слогов из букв.

Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жуковой. Хоровое и индивидуальное чтение по буквам.

III. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы:

Обучающийся будет знать: буквы и звуки русского языка.

Обучающийся будет уметь: воспроизводить звуковой образ слова.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи: применять элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения: интерес к изучению мира звуков и букв.

1.11.Формы подведения итогов реализации программы Календарно тематическое планирование

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Закрепление буквы А, У, О		
Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.

		<ul style="list-style-type: none"> - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'» и буква «М»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	
Звуки «С», «С'» и буква «С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

		<ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'» и буква «Х»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'» и буква «Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ъ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ъ». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.

Звуки «Л», «Л'» и буква «Л»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'» и буква «Н»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'» и буква «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'» и буква «Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения

		друг к другу.
Слова - друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звук «П», «П'» и буква «П»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'» и буква «З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'» и буква «Г»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'» и буква «В»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах.

		<ul style="list-style-type: none"> - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'» и буква «Д»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'» и буква «Д»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ж»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж».

«Ж»- «Ш»		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.

Звуки «Ф», «Ф'» и буква «Ф»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. -нахождение заданных звуков в слове.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в изостудии, оборудованной в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно–техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы аттестации/ контроля

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового развлечения или праздника.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков чтения, знания букв, а также наличия стремления научиться читать. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках (приложение 1). Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Рисование по трафаретам.
- Лепка.
- Штриховка.

Примерный алгоритм учебного занятия:

7. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
8. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
9. Фронтальная работа с азбукой.
10. Дидактические или словесные игры.
11. Физкультминутка.
12. Итоги.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный экран);
2. групповое помещение;
3. доска или стенд для крепления наглядного материала;
4. Демонстрационный материал: «Буквы», «Слоги».
5. Раздаточный материал – индивидуальные карточки (образцы представлены в приложении 2), простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, карточки со слогами для чтения (приложение 2).
6. Дидактические игры: «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные

леса», «Фрукты - овощи», «Части тела», «Жители моря», «Кафе», «Моя семья», «Подбери цвет», «Части суток, природные явления», «Мебель, квартира», «Птицы», «Весёлый паровозик», «Ребусы», «Весёлый и грустный домик», «Лото - слоги», «Прочти и назови», «Детский сад», «Загадки», «Наряди ёлку», «Помоги вернуть солнышку лучики», «Построй домик для поросят», «Помоги пчёлке перенести мёд», «Слоговая лесенка», «Вверх и вниз», «Звуковое дерево», «Дракоша», «Грустный и весёлый смайлик», «Собери листики в букет», «Посади цветы».

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. Читаем по слогам (для детей 4-5 лет): тетрадь. –Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 32с.
2. Бурдина С.В. Игруем в слова Издательство: Весна – Дизайн Год: 2010 Серия: Говорим правильно с.32.
3. Волина В.В. Учимся, играя, Издательство: М.: Новая школа год: 1994, страниц: 448.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр по развитию речи, ОАО «Кастрома», 2013г.
5. Галицына Е.Б. Игры слов, снов и слонов –Учредитель – издательский дом «Карапуз».
6. Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» Школьная пресса 2006-2010, 33с.
7. Н.С.Жукова «Букварь» Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте . -М.: Школьная пресса, 2001.
9. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Изд.4-е, доп иперераб.- М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
10. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения по развитию речи: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997.-336с., ил.».
11. Поздеева С. К проблеме обучения первоначальному чтению детей старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я- 2009-№5.
12. Поляков С. Н. [://7steps-to-book.com/](http://7steps-to-book.com/).
13. Соколова Е.В., Нянкoвская Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения», ООО Издательство Астрель, г. Москва, 2012.
14. Ткаченко Т.А.Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 24с.
15. Электронный ресурс.Материал Соколовой Е.В., Нянкoвской Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения».

