
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 91 «МИШУТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
295048, г. Симферополь, ул. Д.И.Ульянова, 64а
Тел. (3652) 44-49-85 E-mail: simfmishutka91@mail.ru

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Финансовая грамотность»

для детей средней группы

Подготовил:

Старший воспитатель

МБДОУ №91 «Мишутка»

Билялова З.Ш.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип проекта: среднесрочный, групповой, информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Сроки реализации: октябрь 2020 г. – март 2021г.

Актуальность. «Финансовая грамотность» для детей в детском саду - новизна в дошкольной педагогике. Дети среднего дошкольного возраста, не понимают, что такое деньги, сколько их надо на покупку. Посещая вместе с родителями магазины и ярмарки, они только из своих наблюдений осознают, что в обмен на деньги можно получить желаемые товары, но определить количество денег им, конечно, очень трудно. Им непонятна категория дорого - дешево. Дети должны понимать, откуда в кошельках папы и мамы берутся деньги. Что такое бюджет? Всему этому детей нужно постепенно знакомить и учить. Проект «Финансовая грамотность» дает отличную возможность детям научиться этим азам с детства.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольника в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- формирование представлений детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- укрепление семейных связей;

– получение навыков совершения реальной покупки на ярмарке, в магазине.

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Этапы реализации проекта:

Вид деятельности	Содержание работы
1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	
Знакомство с темой проекта; изучение методических материалов, материалов сети интернет; выявление проблемы, цели, задачи проекта; подбор методического материала по данной теме	Составление паспорта проекта
Создание развивающей предметно-пространственной среды для работы	Сбор товаров для ярмарки, создание ярмарочных павильонов
Мотивация к участию в проекте детей и их родителей, создание положительного эмоционального фона	Беседа с детьми, анкетирование родителей
2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ	
Чтение художественной литературы и обсуждение ее с детьми	К.Д. Ушинский «Два плуга» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»
Познавательная деятельность	Беседа о труде Загадки о профессиях Конспект занятия «Ярмарка» Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» Пословицы и поговорки о деньгах Беседа «В общем о деньгах» Просмотр презентации «История появления денег»

	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»
Игровая деятельность	Игра «Какие ошибки допустил художник?» Игры с экономическим содержанием: «Хочу-надо», «Купи подарок на ярмарке», «Кто что делает?» «Угадай, где продаются», «Магазин игрушек», «Что быстрее купят». Подвижная игра «Выбор профессии» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»
Продуктивная деятельность	Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Изготовление поделок для ярмарки
Художественно-эстетическая деятельность	Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Ярмарка в нашем саду», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Собирание тематических пазлов. Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости научили»
Самостоятельная деятельность детей	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине», «Ярмарка». Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Ярмарка», «Что значит быть бережливым».
Работа с родителями	Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» Рекомендации для родителей Беседа с родителями «Современные ярмарки и народные промыслы» Подготовка вместе с детьми поделок для ярмарки
3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	
Обобщение и анализ результатов работы	Проведение в ДОУ ярмарки Подготовка презентации по проекту

Новизна проекта: использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности экономического образования дошкольников; использование в проекте регионального компонента.

Условия реализации: проект реализуется: в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

Формы реализации проекта: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

Методы и приёмы реализации проекта: организационные; мотивирующие; словесные; игровые; наглядные; нетрадиционные.

Продукт проектной деятельности. В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты:

- сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»;
- изготовление поделок для ярмарки народных умельцев;
- выставка «Ярмарка поделок народных умельцев».

Ожидаемый результат:

– активное использование в игровой деятельности основных экономических понятий и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

– приобретение дошкольниками первичного экономического опыта, установление разумных экономических отношений в различных сферах жизнедеятельности;

– получение родителями и педагогами ДОО дополнительных знаний по экономическому воспитанию детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
2. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 128 с.: ил.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-пресс, 2016. – 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. – № 8. – С. 349-351.
5. Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39-41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 176 с.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
9. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.